

令和7(2025)年度 スクールエンパワーメント推進事業 公開授業

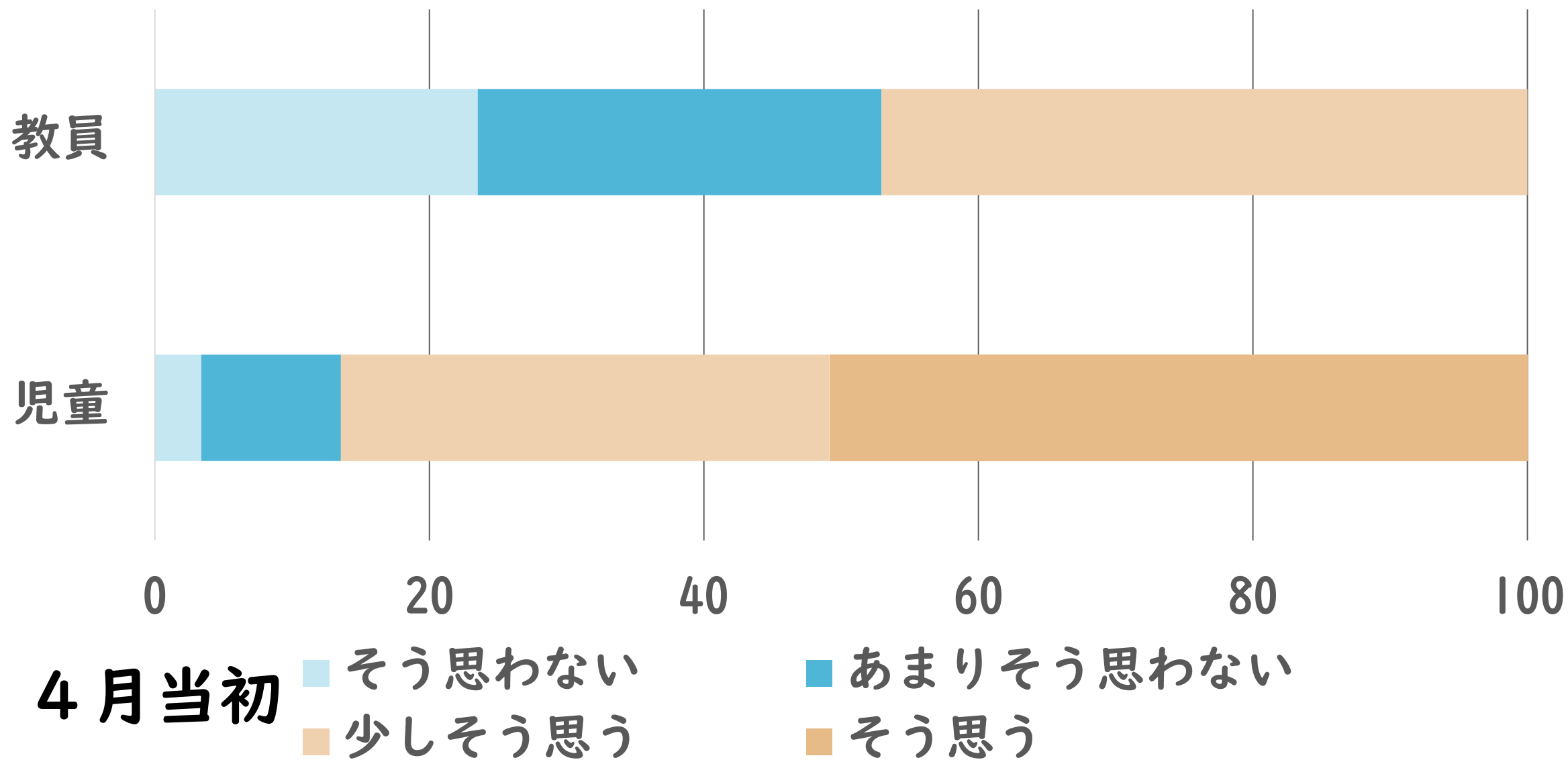
令和7(2025)年12月1日(月)

千早赤阪村立赤阪小学校

研究テーマ

「意図を深く汲み取りながら
思考し判断し表現する力を養い
粘り強くチャレンジし続ける
態度の育成」

児童・教員アンケート「粘り強さ」について



△自分自身の課題を把握していない

△教員と児童の認識の差が課題

→全ての基礎となる力を育てる１年に

今年度の重点テーマ

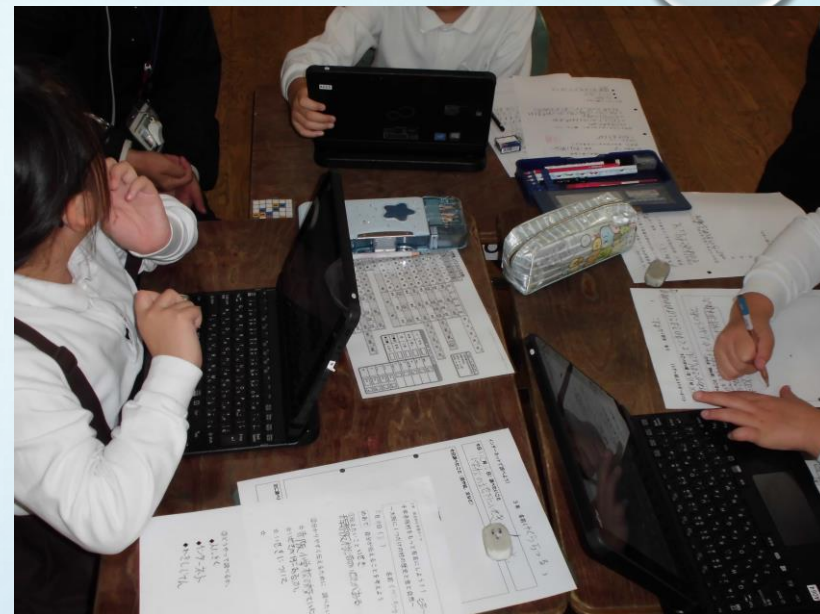
「粘り強くチャレンジし続ける
態度の育成」

重点教科

低学年 国語

中学年 総合的な学習の時間

高学年 総合的な学習の時間



S E 会議（月1回程度） 低・中・高学年部会毎に

1年後のゴール

2学期のゴール

1学期のゴール

逆向き設計

どこから手をつければいいのか。

何を意識すればいいのか。

困っていることもまだ思い浮かばない。

⇔ 教員同士の意見交換の時間として有効な時間



SEテーマ曲を創りました！！

児童も今年度の自分たちが頑張るテーマを意識するように

低学年
高学年

「やればできる！あきらめない！」
「道のりも宝」



題名・曲調…児童が自分たちで選びました。

相互参観（第1回）

5月末～6月 各学年部会＋参加可能者



授業観察シートに意識すべき項目が明記

・・・1学期の時点ではなかなか到達できていない

共通の視点で授業参観

→SE会議にて授業観察シートを使用し振り返り

授業観察シートチェック項目【中・高学年用】

児童は積極的に発言しているか

児童のグループ活動は協力的か

児童は自分の意見を論理的に説明しているか

児童は他者の意見を尊重しているか

児童は考えを適切に表現できているか

児童の説明は資料や表現方法を工夫して効果的にできているか

児童は課題に前向きに取り組んでいるか

児童は振り返りを活かして行動しているか

教師は適切な質問で児童の意見を引き出しているか

教師は児童の多様な意見を尊重しているか

教師の指示は目的が明確で、時間配分が適切か

授業観察シートチェック項目【低学年用】

児童は最後まで相手の目を見て話を聞いているか

児童は友だちの意見を理解しようとしているか

児童は自分の考えを言っているか

児童は話題にあった質問をしているか

児童はふさわしい返答をしているか

児童は話の内容をまとめようとしているか

児童は行動が適切であるか

児童は授業のテーマを理解しているか

夏の研修・・・総合的な学習 の時間について



相互参観（第2回）

10月 各部会＋参加可能者

目指す子ども像

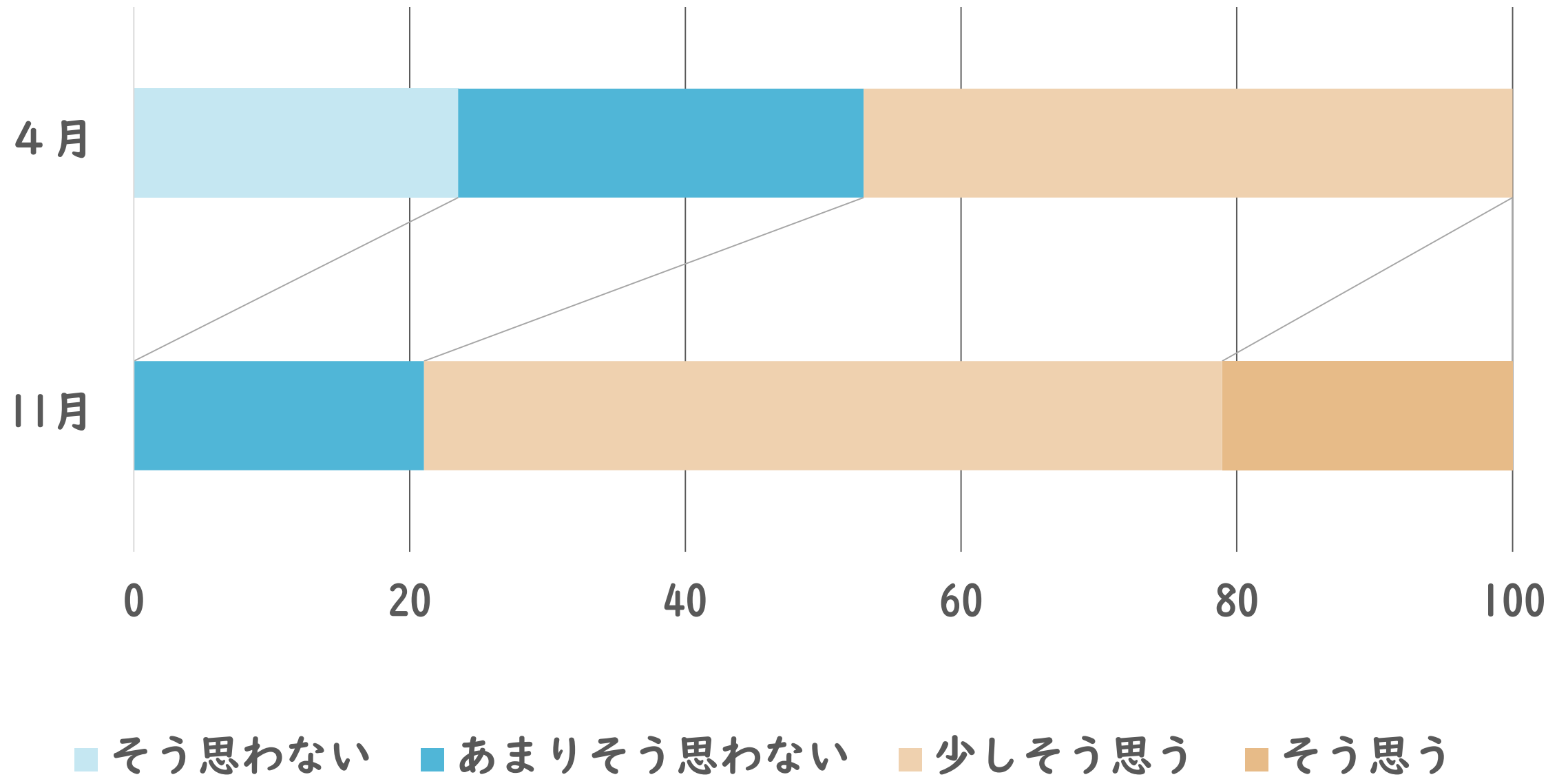
→授業のどの活動場面で、どんな手立てが見童への有効な支援になるのかということに特に重きを置いた相互参観



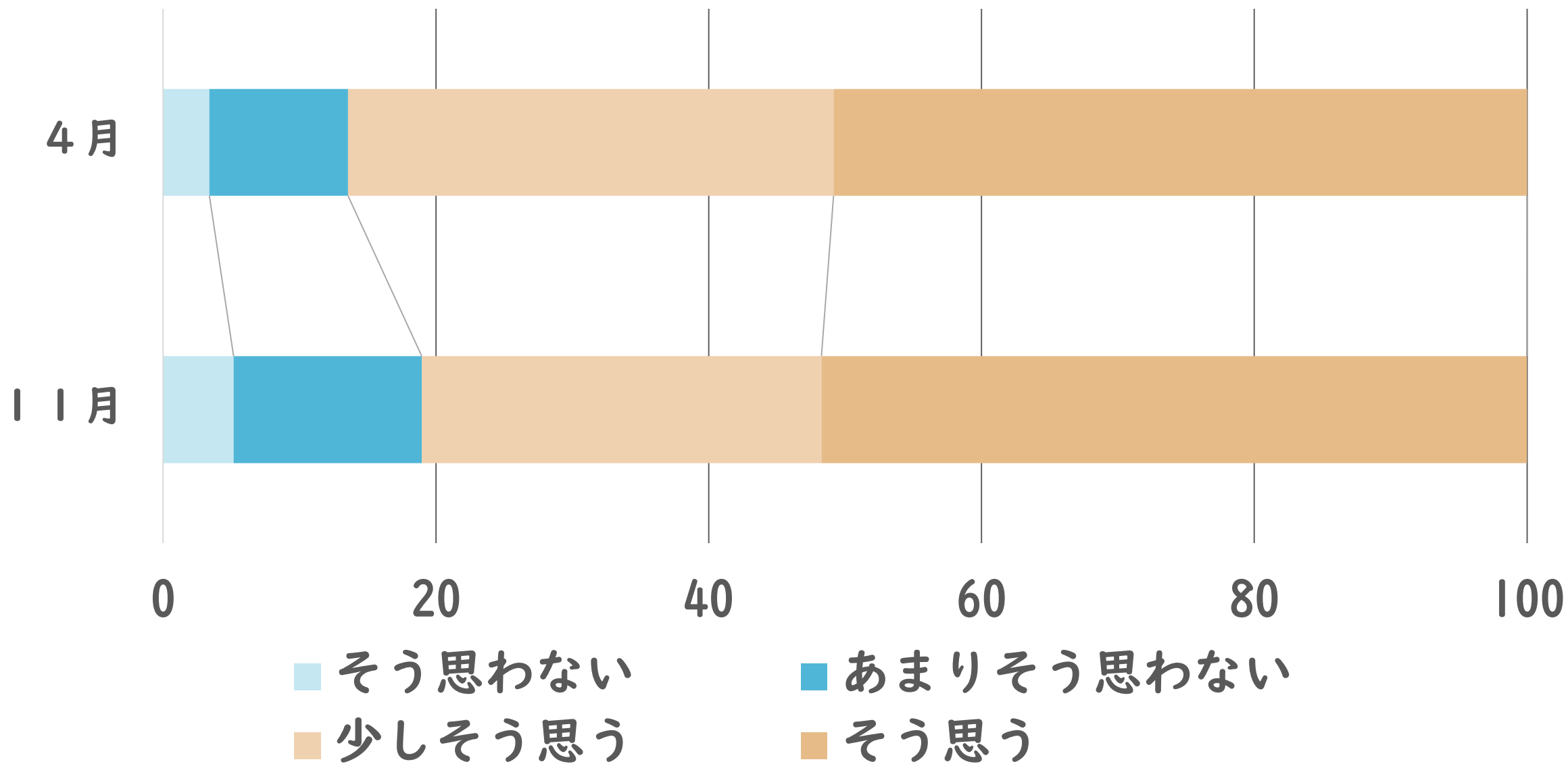
S E 振り返り会議（低・中・高学年部会毎に行う）



教員アンケート「粘り強さ」について 比較



児童アンケート「粘り強さ」について 比較



アンケート「粘り強さ」について 教員と児童の比較（11月）

教員



児童



0

20

40

60

80

100

■ そう思わない

■ 少しそう思う

■ あまりそう思わない

■ そう思う



目指す子ども像

教員の意識の変化



児童の姿の変容

「粘り強くチャレンジし続ける態度の育成」 のために

何度も確かめたり
より良くすることを
日頃から行う

失敗も良い経験
だと気持ちを切り
替える経験を
積みます

児童の様子を見守り
必要な時に「鍵とな
る言葉」を伝える

ふりかえりを行い
児童自身が自分た
ちで分析をする

児童に「身近な人に
聞いたり相談してみ
る」と伝える

児童のできた
ことを確認し
たり褒めたり
する

違う視点・方向性など
アドバイスをする

何度も挑戦しようと
思えるクラス作り

児童の考え・行動は自主的に行わせる！

間違ったり、困ったり、うまくいかない
時に教師が必要な「鍵となる言葉・状況
を作り導く」



こういった繰り返しが日頃の生活や学習
に対し粘り強い児童を育てることにつな
がるのではないだろうか

ご清聴ありがとうございました

