

第1学年 国語科 学習指導案

指導者 千早赤阪村立赤阪小学校 大町 寿一

研究主題

「意図を深く汲み取りながら思考し判断し表現する力を養い
粘り強くチャレンジし続ける態度の育成」

※今年度の重点目標に_____を引いています。

1. 学年・組 千早赤阪村立赤阪小学校 第1学年1組（8名）

2. 単元名（教材名） すきなものをはなしたり、しつもんしたりしよう

（すきな きょうかを はなそう）

3. 単元の目標

伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さを工夫してしている。A（1）ウ【思・判・表】

4. 本単元で取り上げる言語活動

*好きなものを伝えたり、それを聞いてさらに知りたいことを質問したりしながら、会話を楽しくつなぐ。

（関連：【思・判・表】A（1）オ 互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつなぐこと）

5. 単元の評価規準

知識及び技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
姿勢や口形、発声や発音に注意して話している（（1）イ）	伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫している。 A（1）ウ	進んで声の大きさや話す速さに気をつけながら、学習の見通しを持って伝えたいことを話したり、それを聞いて感想を述べたりしようとしている。

6. 単元設定の理由について

本学級の児童は明るく活発で、学習にも前向きに取り組んでいる。低学年特有の自分を見てほしいという気持ちを素直に発揮し、できるようになったことを見せようとしたり、楽しかったことや興味を持ったことなどを大人に聞いてもらおうとしたりと、進んでコミュニケーションを図ろうとする姿が多い。一方、自分以外の人の行動に目を向けたり、話を聞こうとしたりする意識は乏しく、発表する友達の方を見て聞けなかったり、一斉指導で伝えたことを再び聞いてきたりする場面が多く見られている。

国語科「なににみえるかな」の単元では、相手の話を聞き、あいづちや言葉で答え、適切な質問をしていきながら、楽しく会話をつなぐ学習に取り組んできた。学習したあとも朝のスピーチなどで繰り返し取り組むことで、少しずつそのやりとりが定着しはじめ、さらに質問を続けたり、自分の感想を交えたりとスキルアップしている姿が見られるようになった。

本単元では興味をもって話を聞く意識を一層高め、やりとりを複数回つなげていく活動を通し、日常的な場面でも使える汎用的な力としていきたいと考え、本題材を設定した。「好きな教科を伝えよう」で学習したことをもとに、食べ物やアニメなど、自分の好きなものをテーマに設定することで、「伝えたい」「聞きたい」という意欲を高めながらステップアップを図り、会話をつなぐ楽しさや心地よさを実感できるようにしていきたい。

7. 本時の展開

(1) 本時の目標

伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫している。A (1) ウ【思・判・表】

(2) 本時の評価規準と想定される児童の姿

A 十分満足できる姿	B 概ね満足できる姿	C 支援が必要な姿と支援法
声の大きさや速さに気を付けながら、伝えたいことをわかりやすく話している。 友達の話を聞いたり、適切な感想や質問を述べたりして会話をスムーズにつないでいる。	伝えたいことを話したり、友達の話を聞いたりして感想や質問を述べながら、会話をつないでいる。	テンプレートを示し、それに従って話したり、質問したりする。 友達が話し合う姿をモデルとし、その様子を真似ながら取り組む。

(3) SE のテーマを意識した本時の目指す子ども像

一度で聞き取ることが難しいシチュエーションや練習したことのない状況を敢えて仕掛けても粘り強く取り組むことができる児童を目指す。

(4) 本時の学習過程 (5 / 6 時間)

時間	学習活動 (○) 研究主題に関わる場面 (◎)	教師の支援 (○) 評価規準及び評価方法 (☆) → その手立て (※)
3分	1. 本時の見通しを持つ 2. 前時までの学習を振り返る 話を楽しくつなぐコツを確認する。 ・ 目を見て話す ・ うなずく。 ・ 聞きやすい声で話す ・ なるほど。(あいづち) ・ ゆっくり話す ・ ○○なんだね。(復唱)	
25分	3. 本時のめあてを確認する。 <div data-bbox="236 719 1356 869" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>【めあて】</p> <p>すきなものはなしたり、しつもんしたりしよう</p> </div>	
	◎ 4. 2人組になって活動する。 数分ごとにペアを変える。 交流後、シートを見ながら相手の良かったところを伝え合う。 ・ 目を見て話していた ・ 聞きやすい声で話していた ・ あいづちを打ちながら聞いていた など	※一度で聞き取ることが難しいシチュエーションを敢えて仕掛けても粘り強く取り組ませるようにする。 ☆伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫している。 (行動観察)【思・判・表】
15分	5. 1人ずつ、全員の前で発表する。 聞いている児童から1人が質問し、会話をつなぐ。	
2分	6. 活動をふりかえる	