

少人数指導 アンケート結果(平成 27,28,29年度)

赤阪小学校

少人数指導について		A とてもよい	B よいと思う	C あまりよいとは思わない	D よいとは思わない	分からない	合 計
○の数 割 合 (%)	27 年度	4 2 (7 0 %)	1 7 (2 8 %)	1 (2 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	6 0 (100%)
	28 年度	3 5 (8 0 %)	8 (1 8 %)	1 (2 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	4 4 (100%)
	29 年度	3 9 (8 0 %)	9 (1 8 %)	1 (2 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	4 9 (100%)

Q. 少人数指導についてご意見があればお書きください。

- ・細かいところまで目が行き届き、良いことだと思います。他の教科でもとりいれて欲しいです。
- ・まだ、親の私が「少人数指導」の良さを分かってないので「少人数指導」の参観がより多く観る事が出来たら嬉しいです。人数が少ない分、子供も先生にいろんな事が聞けたり、教えてもらえるのかな？と思っています。
- ・理解度によって分けているなら、とても良いと思います。
- ・少人数はいいと思うが、何を基準にして分けているのか分からない。「成績順」なのか、ただ単に「席」で分けているのか…。どちらにもメリット、デメリットはあると思うが、成績の順で分けてしまうことにより、自分自身で甲乙を付けてしまい、算数が嫌いになってしまわないか心配である。
- ・今後もこの指導を続けてほしいです。
- ・2つのクラスに分けての指導の際に人数の差がある時は、ある程度調整してもよいと思う。結局、人数の多いクラスの方には、細やかな指導ができているのかが分からないので。
- ・根本的に2クラスに算数のみを分けて授業をするのはどうしてですか？（今さらですが…）教師2人体制で良いのでは？
- ・生徒によって「教える」「あまり教えない」という差があると聞いています。平等に教えてほしいです。
- ・とても良いと思います。少人数指導なら個人的に教えてもらい、子ども達もはずかしがらないで聞けると思います。これからも続けてほしいです。
- ・普通でも少人数なのに、それをまだ段階別にわけてもらい、よく見てもらえて嬉しいです。



→＜ご意見に対して＞

本年度も昨年度と同様、3～6年生の算数科にて少人数指導・習熟度別指導を実施しております。学級集団を分割したり、二人体制で指導したりすることで、少しでも児童の実態に応じた授業を行ったり、より個別に対応した指導もできたりすることにより、指導の効果が高まると考えております。

また、少人数で学習することにより、学習活動において、自分の考えを持つ場、技能の習得の機会、発言の機会などが多くなり、教師も一人ひとりの考えや学習状況をより丁寧に把握することができます。

保護者の皆様から頂いたアンケート結果では、ほとんどが肯定的な評価であり、昨年度よりもA評価が増加しておりますが、記述のご意見にありますように、担当教師による指導の差つきましては、さらに、指導のねらいや取り組みの内容や教員の動きなど、二名体制での担当教員同士の打ち合わせをさらに深めて、指導の内容や進め方の共通理解を図っていきます。また、クラス分けの周知につきましても、保護者の方々に学習状況を発信する内容の一つとして、検討していきたいと思います。

今後とも日頃の指導やお子さまの様子から感じられたことがございましたら、いつでも学校までご意見をいただけたらと思います。

