

○ H25年度・26年度・27年度 少人数指導 アンケート結果

赤阪小学校

少人数指導について		A とてもよい	B よいと思う	C あまりよいとは思わない	D よいと思わない	分からない	合計
○の数 割合 (%)	25年度	44 (69%)	20 (31%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	64 (100%)
	26年度	54 (81%)	13 (19%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	67 (100%)
	27年度	42 (70%)	17 (28%)	1 (2%)	0 (0%)	0 (0%)	60 (100%)

Q. 少人数指導についてご意見があればお書きください。

- ・このままの体制を保ってほしいです。
- ・とてもよい体制だと思います。これからも続けてください。
- ・じっくり教えていただけるので有り難いと思います。
- ・このまま続けてもらいたいです。
- ・先生が2人いると子ども達に先生が近いので、子どもは話しかけやすいと思います。先生も目が行き届きやすいと思うのでとてもよいと思います。
- ・子どもの理解力を（個々に合わせた方法で）しっかり見きわめて対応をお願いします。
- ・子どもに希望をとるのではなく、先生がクラス分けしては。
- ・教えてくれる先生によって、授業内容のわかりやすさがちがうようです。ベテランと新米の先生とでは差が出てしまうのも当然だと思うので、2人でクラス全員を指導した方がいいのでは。
- ・A先生はこう言っていたのに、B先生はこんなふうに言うなど、子どもにとまどいもありました。やり方は違うと思いますが、理解することは同じだと思うので、子どもが理解しやすいよう指導していただけたらと思います。
- ・2人の先生方に逆にお聞きします。「少人数指導」の目的があり、目標があると思いますが、先生方はどのように感じ、生徒たちの様子もどうなのでしょう。

→＜ご意見に対して＞

本校では少人数指導・習熟度別指導として、本年度は 3～6 年生の算数科にて実施しております。このように学級集団を分割したり、2 人体制で指導したりすることで、より個別に対応した指導もでき、指導の効果が高まると考えております。少人数であるが故に、子供たちは、授業中には集団の中に埋もれることもできにくくなり、必ず自分の考えを持つことを求められ、技能の習得の機会も多く与えられ、発言の機会も多くなり、教師も一人ひとりの考えや学習状況をより丁寧に把握することができます。

保護者の皆様から頂いたアンケート結果では、ほとんどが肯定的な評価ですが、昨年度よりも A 評価が減り、B 評価が増加し、否定的なご意見も 1 名ありました。これは記述のご意見にありますように、担当教師による指導の差やクラス分けの方法についての不安感ではないかと思えます。

ご意見を教職員一同真摯に受け止め、少人数指導・習熟度別指導について、さらに、指導のねらいや取り組みの内容など教員の動きも含めて 2 名体制での担当教員同士の打ち合わせをさらに深めて、指導の内容や進め方の共通理解をはかり、子どもたちに伝わっていくように進めてまいります。

アンケート結果全体より、保護者の皆様の少人数指導への期待が大きいと理解しています。本校の少人数指導の取り組みが子どもたちや保護者の皆様にご理解をいただきながら、取り組みの工夫と発信をこれからも続けて行き、一人でも多くの児童が「できるようになった！」と感じるような授業をめざしてまいります。

日頃の指導やお子様の様子から感じられたことがございましたらいつでも学校までご意見をいただけたらと思います。