

千早赤阪村立赤阪小学校保護者の皆様

千早赤阪村立赤阪小学校校長 蔦 亜紀朗  
支援コーディネーター ○○ ○○  
通級指導担当 ○○ ○○

### 「通級指導教室」のお知らせ

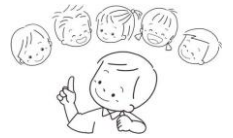
春麗の候、保護者の皆様方におかれましては益々ご清祥のこととお喜び申し上げます。

また、平素は本校教育活動の推進に何かとご理解ご協力を賜り、厚く御礼申し上げます。

さて、標題について、本校には通常の学級に在籍し、学習面や集団生活における支援を必要とする児童を対象とした「**通級指導教室**」が設置されております。

つきましては、下記の内容をご覧ください、**相談**の申し込みを希望される場合は、「相談申し込み票」を担当までご提出いただきますようお願いいたします。

#### 記



#### 1 通級指導教室とは

- ・ 学習（読み書き計算など）に前向きになれなかったり、落ち着いて取り組むことが難しかったり、また、文字が理解しにくいなどの課題がある
- ・ 周囲の人とのコミュニケーションがうまくとれない、感情がコントロールしにくい
- ・ 注意力や集中力が持続しにくく、授業を円滑に受けることが難しい など、学習や対人関係を築くことに関して支援が必要な児童が、その状態を改善・克服することで、学校生活をより円滑に過ごすことを目的としている教室です。

#### 2 支援内容（個別の相談で決定します）より詳しい紹介は裏面をご覧ください

- ・ 一人ひとりの状況に合わせて指導内容を設定し、意欲的に学べるようにします。
- ・ 習得した力を発揮して、意欲的に学校生活が送れるようにします。
- ・ 自分の思いを相手にうまく伝えられるよう、ソーシャルスキルを高めるための学習等を行います。

#### 3 支援方法（個別の相談で決定します。）

児童（生徒）の理解度や進度に合わせて学習を進めたり、生活スキルの練習をしたりコミュニケーションの力をのばしたりとその子に合った支援をします。一部の授業において個別抜出を基本としていますが、教室での支援では教室に指導者が入り、学習理解の手助けをしたりもします。

#### 4 入室の決定

入室の決定については、保護者の方から相談の依頼を受けた後、本校及び教育委員会において検討いたします。お子様のことで悩まれていたり、困っていたりする時は気軽にご相談ください。本校の担任をはじめ支援コーディネーター、通級指導教室担当、保健担当と相談し（必要に応じて教育委員会や専門機関も入ります）、保護者の方ともお話を進めながら一緒に考えたいと思います。

※通級指導教室についてのご質問やご相談がある方は、**まず**、下の用紙を担当までご提出ください。下記の用紙の提出により、通級指導の開始が決定されるものではありません。

..... キ リ ト リ .....

#### 【相談申し込み票】

通級指導教室についての相談を申し込みます。

( ) 年 ( ) 組 児童名 ( ) 保護者名 ( )

相談内容等をお書きください。書き切れない場合裏面に続けてください。

支援内容の一例を紹介します。

### ●どんなことをしてくれるの？

話し合いやお子様の様子から、支援内容や時間を考えます。約週1時間～月1時間程度、児童の様子を見ながら通級指導教室で支援を行ったり教室での支援を行ったりします。

通級指導教室の支援は、マンツーマンに近い形で、児童の理解度や進度にあわせて教科学習を進めたり、生活スキルの練習をしたり、コミュニケーションの力（人間関係づくり・自己表現）をのばしたり…と、**その子にあった**支援をします。

教室での支援は、教室に指導者が入り、学習理解のお手伝いをします。先生の指示をその子にあわせてわかりやすく伝えたり、聞きとばしてしまったこと・分からないことを伝えたりします。

日々子どもたちが、生き生きと学習に取り組み、学校生活が送れるように支援していきたいと思えます。お家のほうでちょっとした気付きや心配・不安があれば、気軽に学校までご相談ください。一緒に考えていきたいと思えます。

### [具体例]

#### ○A さんの場合

課題 《集団生活における基本的なルールが分かりにくく、たくさんの方がいると集中するのが難しい》

#### 取り組み

- ・お話しサイコロ…サイコロに話すお題が書いてあり、出た目の話をするすることで、話す時のルール(話をするときは、相手の目を見るなど)を確認する。
- ・目のトレーニング…「線を正確に目でなぞる」などのトレーニングをすることで、集中力を高める。
- ・ビーズ通し…小さいビーズに糸を通したり、つかんだりすることで、集中力をつける。



など

#### ○B さんの場合

課題 《学習に前向きではなく、落ち着いて学習課題に取り組むのが苦手》

#### 取り組み

- ・小学生のクロスワード…ゲーム感覚で取り組み自然に「考える環境」をつくる。
- ・漢字ビンゴ…9マスに共通の部首の漢字を書き、ビンゴを行い漢字に親しむ。
- ・漢字イラストゲーム…漢字とイラストが一枚のカードになっており、イラストと合わせて漢字を覚え、学習への自信をつける。

など

…………… キ リ ト リ ……………

表面からの続きがあればお書きください。