



令和2（2020）年4月8日

保護者の皆様

千早赤阪村立赤阪小学校校長 當麻 裕彦  
支援コーディネーター 藤沢 岳矢  
通級指導教室担当 平岡 英起

## 通級指導教室について

### ●どんな教室なの？

本校では「通級指導教室」が設置されております。

通級指導教室を「ぐんぐんルーム」と名づけ、ひとりひとりの課題や学習進度に応じた学習支援や、生活自立にむけた支援をしていきます。

### 〔課題例〕

#### ◀学習や授業中のことで…▶

- 学年相応の思考能力があるにも関わらず、学習（読み書き・計算など）に前向きでなかったり、集団場面では落ち着いて学習課題で取り組みにくかったりする。
- クラスの学習進度と理解度にかなり差があって、困っている。
- 注意がすぐに散漫になり、落ち着いて学習できない。
- 授業中に席を立つ、席についても絶えず手足を動かしている。
- 家庭ではおしゃべりだが、学校や慣れない集団では話がしにくい。
- 先生や友だちの話が聞こえにくい。
- 本の字がかすれるように見えたり、記号や暗号のように感じたりして、読むのが苦手。

#### ◀たくさんの友だちがいるところで…▶

- 集団生活における基本的なルールが分かりにくい、順番を待つことが難しい。
- たくさんの人が活動していると落ち着けない。集中できない。
- 強いこだわりがあり、社会生活になじみにくい。
- 気持ちをうまく伝えるのが苦手、感情のコントロールが苦手。
- 相手の気持ちや感情を理解できずに自分勝手に行動してしまう。
- コミュニケーションは成り立つが、なかなか同年代の友だちと遊ばない。

…などなど、お子様のことで悩まれていたり、困っていたりすれば、ご相談いただけたらと思います。「どのような支援をするのか」「こんな所が心配で…」など、いろいろなことを担任の先生や関わってくれる専科の先生、保健の先生、支援コーディネーター、通級指導教室担当等と相談し、もちろんお家の方ともお話を進めながら、一緒に考えたいと思います。



## ●どんなことをしてくれるの？

話し合いやお子様の様子から、支援内容や時間を考えます。約週 1 時間～月 1 時間程度、児童の様子を見ながらぐんぐんルームで支援を行ったり教室での支援を行ったりします。

ぐんぐんルームでの支援は、マンツーマンに近い形で、児童の理解度や進度にあわせて教科学習を進めたり、生活スキルの練習をしたり、コミュニケーションの力（人間関係づくり・自己表現）をのばしたり…と、その子にあった支援をします。教室での支援は、教室に指導者が入り、学習理解のお手伝いをします。先生の指示をその子にあわせてわかりやすく伝えたり、聞きとばしてしまったこと・分からないことを伝えたりします。

日々子どもたちが、生き生きと学習に取り組み、学校生活が送れるように支援していきたいと思います。お家のほうでちょっとした気付きや心配・不安があれば、気軽に学校までご相談ください。一緒に考えたいです。



### 【具体例】

#### ○Aさんの場合

**かだい** 《集団生活における基本的なルールが分かりにくく、たくさんの方がいると集中するのが難しい》

#### **取り組み**

- ・お話サイコロ…サイコロに話すお題が書いてあり、出た目の話をするすることで、話す時のルール(話をするときは、相手の目を見るなど)を確認する。
- ・目のトレーニング…「線を正確に目でなぞる」などのトレーニングをすることで、集中力を高める。
- ・ビーズ通し…小さいビーズに糸を通したり、つかんだりすることで、集中力をつける。

など

#### ○Bさんの場合

**かだい** 《学習に前向きではなく、落ち着いて学習課題に取り組むのが苦手》

#### **取り組み**

- ・小学生のクロスワード…ゲーム感覚で取り組み自然に「考える環境」をつくる。
- ・漢字ビンゴ…9マスに共通の部首の漢字を書き、ビンゴを行い漢字に親しむ。
- ・漢字イラストゲーム…漢字とイラストが一枚のカードになっており、イラストと合わせて漢字を覚え、学習への自信をつける。

など

## ●支援までの流れ



### ①入級の申し込み

- 保護者の方からの悩み
- 教育相談申込書
- 担任の先生の気づき
- 家庭訪問での相談
- 1・2・3学期の懇談の話し合いなどから

必要な場合は…。

### ②教育相談

- 保護者の方との話し合い
- 通級担当による行動観察
- 関係教員の協議
- 課題やぐんぐんルームでの取り組みの検討

#### 発達検査

お子様の認知特性(個人の中の得意な力や苦手な力)を客観的に把握することで、より有効な支援方法を見つけることができます。

など

「入級の必要はない」となることもあります。

### ③校内支援委員会

教育相談をもとに、校内支援委員会で支援内容や時間などを話し合います。  
※入級の関係で、学級の時間割が変更になる可能性があります。

### ④支援開始

ぐんぐんルームでの支援や教室での支援を始めます。

### ⑤継続的な面談・調整 など

学校や家庭でのお子様の様子をみながら、支援の内容や時間数などを必要に応じて調整します。また、個人懇談会などでお子様の様子について話し合い、その後の支援の方向性(支援内容の修正・通級の終了など)を確認します。

## ●教育相談を希望される方は・・・

教育相談を希望される方は、学校へお電話していただき、支援コーディネーターの藤沢、または通級指導担当の平岡までご連絡ください。申込書の方は、次の登校日に担任までご提出ください。

それ以降でも、気になることがあればいつでも担任や担当にご相談くださいね。

\*これは、教育相談についての申し込みですので、実際に通級指導を行うかどうかは、保護者の方との面談・校内支援委員会の後に決定します。

\*その他、詳しくお知りになりたい方は、支援コーディネーター 藤沢 までご連絡ください。

-----切り取り-----

## 教育相談申込書

令和2(2020)年 月 日

教育相談を申し込みます。

( ) 年 児童氏名 \_\_\_\_\_

保護者氏名 \_\_\_\_\_ 印

【相談内容】お困りのことを、簡単にお書きください。

【面談希望日時】※都合のつく日時をお書きください。

【連絡先】※面談の日時調整のための電話番号をお書きください。