

相互授業参観の様子

低学年・中学年・高学年で今年度重点的につけたい資質・能力を設定し、その力をつけながら学力向上への取り組みを進めています。教員同士で授業づくりを進めていくために、相互に授業参観を行いました。

《今年度重点的につけたい資質・能力》

低学年	4. 話す・聞く・書く力（思考の表現） ➡自分の考えを言葉や文章、図で表現する力
中学年	6. コミュニケーション力・他者理解 ➡友だちの考えを受け止め、学び合う力
高学年	3. 粘り強く取り組む力（学びに向かう態度） ➡失敗を経験として捉え、試行錯誤する力

《各学年の学習の様子》

1年生

この日は、国語（話す・聞く）の授業でした。授業のめあては「ききかためいじんになろう」です。授業のはじめに聞く時に大切にすること（「ききかためいじん あいうえお」）をみんなで思い出しました。その後、ペアで「聞く方」「話す方」の役割を話し合いて決め、自分が見つけた「え」がつく言葉を伝える活動をしました。ペア活動での発表では「ありさん」の小さな声で、そしてクラス全体での発表では「きりんさんの声」のクラスみんなに届く声になっていました。その様子を見て、先生は「話し方名人にもなっていましたね!」と子どもたちに伝え、場によって声の大きさを変えることの大切に子どもたちは気づきました。



2年生

この日は、国語（話す・聞く）の授業でした。授業のめあては「ともだちのことをもっとしるためにしつもんをしよう」です。授業のはじめに「聞き方名人」「話し方名人」についてみんなで確認しました。その後、先生と子どもとの会話のキャッチボールから、質問をたくさんすることで相手のことを色々知ることができることを感じました。「お友達のことをもっと知るためにどんな質問をするとよいのか」みんなで考えた後、グループにわかれ、「話し手」「聞き手」に役割分担をして活動をスタートさせました。子どもたちはノートにまとめたことをもとにお友達に伝えていました。授業の最後には本時のめあてについて先生から質問されると「できた!」と手を挙げる子どもたちがたくさんいました。



3年生

この日は、国語（情報の全体と中心に気を付けて文や文章を書く）の授業でした。授業のめあては「中心を決めて文しょうを書こう」でした。お友だちを山に誘う文章を作るために、ステップを踏んで取り組みました。

- ①数枚あるカードの中から、自分の文章に入りたい内容をピラミッドチャートで整理する
- ②ペアで自分がなぜそのカードを入りたいのかも加えながら、選んだカードについて伝え合う
- ③友だちの考えも参考にしながら再度自分の考えを見直す
- ④話す内容の順序を考えながら、カードに書かれたことを文章化する

文章化する時には「友だちに話しているような表現にしようかな」など、相手意識をして文章にまとめていました。授業の中では「よりよい聞き方・話し方」についても意識しながら活動を行っていました。



4年生

この日は、音楽（まとまりのある音楽）についての授業でした。授業のめあては「まとまりのあるせんりつを考えよう」でした。声を出す練習の後、「まとまりのあるせんりつを考えよう」の学習に入りました。「ソ・ラ・シ・ド・レ」で音楽づくりに挑戦しました。グループでどの音で終わるとまとまりのある音楽になるのかを考えました。子どもたちは「1回全部吹いて決めよう!」「楽しい感じで終わる?」「落ち着いた感じで終わる?」「悩むなあ…」と、粘り強くよりよいものを作ろうとしていました。授業の最後には班で発表を行い、感想を伝え合いました。授業後、「みんなでつなげて1つの曲にしたい!」という声が聞かれ、この日の音楽づくりに満足感をもっていました。



5年生

この日は、国語（敬語について）の授業でした。
1人1台タブレットを活用して『Kahoot』で敬語の復習から授業がスタートしました。授業のめあては「敬語を使って、ねばり強く文を考えよう」でした。この日以降に実施する社会見学に向けて、施設の方へ電話をかける際の言葉をみんなで考えました。5・6年生は「粘り強く取り組む力」を重点的に育てたい資質・能力ということで、子どもたちは、表現の仕方を色々考え、表現を練っていく様子が見られました。



6年生

この日は、総合（観光・環境への取り組みを考える）の授業でした。

授業のめあては「何をするかを考えよう（計画力・行動力）」でした。まず観光と環境の2チームに分かれ、どのような取り組みをしていくかを考えました。その後、各チーム意見を伝え合い、今後取り組みを進めていく際に考えるとよいことなどアドバイスをもらいあいました。ふりかえりの時間には、めあてとして掲げた力がついたのかについて自分の感想をまとめていました。

